

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
в городе Нижняя Тура



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Нижняя Тура 2018

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Фирулева Людмила Дмитриевна	к.и.н.	доцент	доцент	(3412) 916-033

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра ЭИПОУ	№3 от 05.06.2018	Скобелева О.А.
Выписка из решения		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия фак-та / инст. в структуре ОП которого будет реализовываться данная программа	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
Выписка из решения		

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
	.
1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата/специалитета/магистратуры	5
4. Объем дисциплины (модуля)	6
5. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций	6
6. Содержание дисциплины (модуля)	8
7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов	17
8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	31
9. Перечень основной и дополнительной литературы	42
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	45
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	46
12. Образовательные технологии. Информационные технологии	47
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины	48

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов систематизированных фактических и теоретических знаний об этапах и содержании отечественного исторического процесса, усвоение студентами основных закономерностей и специфики исторического развития России в контексте важнейших событий и процессов Всемирной истории, расширение общекультурного кругозора и формирование исторического сознания студентов, позволяющего свободно ориентироваться и активно участвовать в жизни общества и государства.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями и категориями исторической науки, функциями, принципами и методами исторического познания, теоретико-методологическими подходами к объяснению исторического процесса, существующими в современной исторической науке;
- сформировать представление об исторических источниках, их месте и роли в процессе исторического познания, выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческими источниками, учебной и научной литературой;
- сформировать представление об особенностях, исторических этапах и современных тенденциях развития отечественной историографии;
- познакомить студентов с важнейшими фактами, событиями и процессами отечественной истории, актуальными и дискуссионными проблемами исторического развития российского общества и государства, особенностями и закономерностями отечественного исторического процесса, сформировать представление об истории России как неотъемлемой части Всемирной истории;
- способствовать воспитанию у студентов чувства гражданственности и патриотизма, уважения к отечественному историческому наследию, пониманию связи времён и ответственности перед прошлым и будущими поколениями;
- сформировать умения и навыки исторического мышления, объективного и непредвзятого анализа и оценки исторических фактов, событий, явлений и процессов, применения исторических знаний на практике и в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. В результате освоения дисциплины *«История»* обучающийся должен:

Знать:

- сущность, формы, функции исторического знания; источники и методы изучения истории;
- особенности, движущие силы и закономерности исторического процесса;
- этапы исторического развития России, причинно-следственные связи в развитии российского общества и государства;
- основные события отечественной истории, важнейшие даты, имена исторических деятелей и их роль в развитии российского общества и государства;
- место и роль России в истории человечества и в современном мире.

Уметь:

- находить, анализировать и обрабатывать информацию, полученную из различных источников;
- проводить исторический анализ событий, оценивать социальную информацию;
- самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социогуманитарной проблематике;
- сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- грамотно анализировать и интерпретировать историческую, социально-значимую информацию в развитии общества и применять эти знания при формировании активной гражданской позиции;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

Владеть:

- навыками публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии;
- навыками критического восприятия информации;
- технологиями формирования активной гражданской позиции
- навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий.

Изучение дисциплины «История» позволит сформировать следующие компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы)

Общекультурные компетенции:

Пороговый уровень

ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)

3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина входит в базовую часть цикла дисциплин ОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», квалификация выпускника – бакалавр.

Дисциплина адресована студентам 1 курса по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (квалификация «бакалавр») и составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Программа дисциплины построена в соответствии с проблемно-хронологическим принципом.

В курсе выделено несколько разделов/тем:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.
2. Формирование государственности у восточных славян. Особенности политического и социально-экономического развития русских земель в IX–XIII веках.
3. Этапы становления и специфика формирования единого российского государства (конец XIII–XVII век).
4. Российская империя в XVIII – первой половине XIX века: начало модернизации российской общественной системы.
5. Российская империя во второй половине XIX – начале XX века: на пути к индустриальному обществу.
6. Революционный процесс в России в начале XX века.
7. Советский период отечественной истории (октябрь 1917 – начало 1990-х годов).

8. Постсоветская Россия: становление и развитие новой российской государственности. Россия в контексте мировых проблем конца XX – начала XXI века.

Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), объем контактной работы 8,6 часа, в том числе лекции – 4 часа, практические – 4 часа, КСР – 2 часа, СРС – 26 часов, зачет.

5. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестр а	Виды учебной работы (часы)			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции (код)	Всего компетен ций
			Л.	Пр.	С. р.			
Семестр 1								
1.	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.		0,5	0,5		Доклады по вопросам семинарских занятий	ОК-2	1
2.	Тема 2. Формирование государственности у восточных славян. Особенности политического и социально-экономического развития русских земель в IX–XIII веках.		0,5	0,5	2	Доклады по вопросам семинарских занятий	ОК-2	1
3.	Тема 3. Этапы становления и специфика формирования единого Российского государства (конец XIII–XVII век).		0,5	0,5	4	Доклады по вопросам семинарских занятий Реферат	ОК-2	1

6. Содержание дисциплины

6.1. Темы и их аннотации.

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.

Место истории в системе наук. Объект, предмет и задачи исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Принципы историзма и объективности История и политика. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Периодизация истории.

Тема 2. Формирование государственности у восточных славян. Особенности политического и социально-экономического развития русских земель в IX–XIII веках.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей и догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Роль вече. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия запада. Александр невольский.

Тема 3. Этапы становления и специфика формирования единого Российского государства (конец XIII–XVII век).

Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Причины, характерные черты и особенности формирования единого Российского государства. Роль геополитического фактора. Куликовская битва и её историческое значение. Формирование национального самосознания русского народа. Завершающий этап образования единого государства. Иван III Великий. Свержение золотоордынского ига на Руси. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Формирование геополитической концепции «Москва – третий Рим». Эволюция форм собственности на землю. XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. «новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Абсолютизм и восточная деспотия.

Иван IV Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Внешняя политика. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Обмирщение культуры.

Тема 4. Российская империя в XVIII – первой половине XIX века: начало модернизации российской общественной системы.

XVIII век в европейской и мировой истории. Понятие «модернизации»: этапы и особенности. Россия и мир на рубеже веков.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Проблемы преемственности реформаторского курса Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Проблемы преемственности реформаторского курса Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Присоединение Крыма и ряда других территорий. Оценка преобразования и личности Павла I.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Российская империя в первой половине XIX в.: альтернативы исторического развития. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Усиление консервативных явлений во внутренней политике. Формирование организованной политической оппозиции. Движения декабристов. Национально-государственная идея. Крепостничество как тормозящий фактор экономического развития страны, углубление кризиса феодально-крепостнической системы. Проблема российской самоидентификации в 30-40-е гг.: западники и славянофилы. Теория официальной народности. Национальная политика и национальный вопрос. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Основные направления, задачи и характер внешней политики в XIX в. Крымская война 1853-1856 гг.

Тема 5. Российская империя во второй половине XIX – начале XX века: на пути к индустриальному обществу.

Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативных реформах.

Реформы 60-70-х гг. и их значение для дальнейшего развития страны. Попытки последовательного развития реформ.. «Конституция» Лорис-Меликова. Формирование политической оппозиции. Правление Александра III. Политический консерватизм как официальная национальная идеология.

Идеологические доктрины XIX в.: либерализм и социализм. Либеральные и революционные течения в русском общественном движении. Предпосылки и источники социализма. Проявления нигилизма. Разночинцы и их психология.

Российская экономика конца XIX–начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Развитие промышленности во второй половине XIX в. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Завершение промышленного переворота. Противоречивость развития. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Основные направления внешней политики.

Русская культура в XIX в. Общие достижения и противоречия. Феномен «золотого века».

Тема 6. Революционный процесс в России в начале XX века.

Понятие революции и революционного процесса. Российская империя в начале XX в. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Основные тенденции в мировой политике. Нарастание противоречий. Русско-японская война.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г.

Тема 7. Советский период отечественной истории (октябрь 1917 – начало 1990-х годов).

Советский период отечественной истории: сущность, особенности, периодизация. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Трудности послевоенного переустройства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское

десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС.

Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана.

ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Тема 8. Постсоветская Россия: становление и развитие новой российской государственности. Россия в контексте мировых проблем конца XX – начала XXI века.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне.

Социальная цена и первые результаты реформ. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.

Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2011 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

6.2. План практических занятий

Краткое описание подходов к организации семинарских занятий:

Семинарские занятия нацелены на более глубокое изучение тем дисциплины, дополнение материала лекционного курса, как с точки зрения фактологии, так и в плане выносимых на обсуждение проблем и вопросов, и на формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками, учебной и научной литературой, умения готовить устные доклады, выступать с ними перед аудиторией и вести научную дискуссию. Задача студента заключается в том, чтобы, используя уже приобретённые на лекциях фактические знания, научиться ориентироваться в учебной и научной литературе и источниках, правильно анализировать и комментировать их, делать обобщения и выводы.

Планы семинарских занятий включают перечень вопросов для обсуждения и библиографический список. Основной формой проведения семинарских занятий является заслушивание подготовленных студентами докладов и их коллективное обсуждение.

Тема 1. Исследователь и исторический источник (2 часа).

1. Становление и этапы историографии как научной дисциплины, ее задачи.
2. Источники по отечественной истории.
3. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Литература

Блок М. Ремесло историка. – М., 1986.
 Источниковедение: учеб. для вузов. – М.: РГГУ, 1996.
 Философия истории и отечественная историография / под ред. Р.Г. Пихои. – М., 2006.
 Взгляд на историю как на науку: I пол. XIX в. Сост. Р.А. Киреева, К.Б. Умбрашко. – К., 2009.
 Кристенсен С. История России XVII в. Обзор исследований и источников. – М., 1989.
 Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М., 1982.
 Бушуев С., Миронов Г. История государства Российского. Историко-библиографические очерки. Кн. 1. – М.: Кн. палата, 1981.
 Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: учеб. – М., 2004.

Тема 2. Формирование Древнерусского государства (2 часа)

1. Восточнославянские племена в докиевский период.
2. Норманнская теория о происхождении древнерусской государственности. Дискуссия норманнистов и антинорманнистов.
3. Крещение Руси и его влияние на развитие древнерусской государственности и культуры.

Темы докладов и рефератов

1. Исторические портреты первых русских князей.
2. Начало древнерусской письменности, живописи, зодчества.
3. Что знали о Древней Руси в Западной Европе?

Литература

Арцыбашева Т.Н. Славяне – русы – варяги – кто они?//Вопросы истории. – 2004. – № 1.
 Белых С.К. История народов Волго-Уральского региона. Учебное пособие. Ижевск, 2006.
 Богданов А.П. Княгиня Ольга //Вопросы истории. – 2005. – № 7.
 Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.): курс лекций. – М., 1999.
 Древняя Русь: очерки политического и социального строя / Горский А.А., Кучкин П.В. и др. – М., 2008.
 История России: учеб.-метод. пособие к сем. Занятиям / под ред. Т.Н. Сердюкова. – М., 2007.
 Карамзин Н.М. История государства Российского (любое издание). Т. 1. Гл. 4, 9.
 Карпов А.В. Язычество, христианство, двоеверие: религиозная жизнь Древней Руси в IX-XI вв. – СПб., 2008.
 Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в трёх книгах. (любое издание). Т. 1.
 Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей (любое издание).
 Кучкин В.А. Формирование и развитие государственной теории восточных славян в IX-XIII вв.//Отечественная история. – 2003. – № 3.

- Нидерле Л. Славянские древности. М., 2001.
- Петрухин В.Я. Древняя Русь, IX в. – 1263 г. М., 2005.
- Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. М., 2004.
- Платонов С.Ф. Лекции по русской истории (любое издание). Ч. 1.
- Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVIII в. – М., 2005.
- Седов В.В. Славяне; Древнерусская народность. Историко-археологические исследования. – М., 2005.
- Фомин В.В. Народ и власть в эпоху формирования государственности восточных славян//Отечественная история. – 2008. – № 2.
- Фроянов И.Я. Древняя Русь. М., СПб, 1995.

Тема 3. Россия в XVI в. Роль Ивана Грозного в становлении российского государства (2 часа).

1. Истоки и корни самодержавия и деспотизма в России.
2. Личность Ивана Грозного и его оценка в трудах крупнейших историков.
3. Загадка опричнины Ивана Грозного. Ее причины, проявления и последствия для России.

Темы рефератов и докладов

1. Реформы Избранной Рады.
2. Внешняя политика Ивана Грозного.

Литература:

- Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. – Л., 1993.
- Боханов А. Н. Самодержавие. Идея царской власти. – М., 2002.
- Бушуев С., Миронов Г. История государства Российского. Историко-библиографические очерки. Кн. 1. – М.: Кн. палата, 1981.
- Зимин А., Хорошевич. А. Россия времени Ивана Грозного. – М., 1982; Опричнина. – М., 2001.
- Карамзин Н.М. История государства Российского (любое издание).
- Кобрин В. Б. Иван Грозный. – М., 1989.
- Ключевский В.О. Курс русской истории (любое издание).
- Костомаров Н.И. Личность царя Ивана Васильевича Грозного. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М.: Книга, 1989.
- Нефедов С. А. Реформы Ивана III и Ивана IV // Отечественная история. – 2002. – № 8.
- Платонов С.Ф. Иван Грозный. – М., 2000.
- Скрынников Р. Г. Великий государь Иоанн Васильевич Грозный. – Смоленск, 1993.

Тема 4. Россия в эпоху реформ Петра I (2 часа)

1. Личность Петра I.
2. Северная война и утверждение имперских приоритетов в политике.
3. Реформы в первой четверти XVIII века: в сфере экономики, управления, культуры и сущность дискуссии вокруг них.

Темы докладов и рефератов

1. «Табель о рангах».
2. Петр I и просвещение в России.
3. «Птенцы гнезда Петрова»

Литература

- Алексеев Е.В. Использование европейского опыта управления государством при Петре I//Вопросы истории. – 2006. – № 3.
- Анисимов Е. Петр Великий: личность и реформы. – СПб., 2009; Анисимов Е., Каменский А. Россия в XVIII- первой половине XIX вв. Гл. I,II. – М., 1999.
- Буганов И. Петр Великий и его время. Гл. I,II. – М.: Наука, 1994.
- Бушкович Н. Петр Великий. – СПб., 2008.
- Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского. Кн. 2, гл. 6. – М., 1991.
- Волкова И.В. Военное строительство Петра I и перемены в системе социальных отношений в России//Вопросы истории. – 2000. – № 3.
- История России XVIII-XIX вв. Под ред. Л.В. Милова. – М., 2006.
- История России с древнейших времен до 1861 года. Под ред. Н.И. Павленко. – М., 1996.
- История России с древнейших времен до конца XVIII в. Под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2005.
- Каменский А. Б. От Петра I до Павла I: реформы в России XVIII века (опыт целостного анализа). – М., 2001.
- Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в трех книгах. Кн. 2. – М., 1993.
- Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. (любое издание)
- Павленко Н.И. Петр I. – М., 2005.
- Павленко, Н., Дроздова О., Колкина И. Соратники Петра. – М., 2001.
- Соловьев С.М. Публичные чтения о Петре Великом//Соловьев С.М. Чтения и дискуссии по истории России. – М., 1989.

Тема 5.. Общественно-политические движения в России в XIX веке (2 часа).

1. Российский либерализм: особенности исторического развития.
2. Консервативно-охранительное направление.
3. Революционно-демократическое направление (народничество, анархизм, марксизм).

Темы докладов и рефератов

1. Политические портреты представителей общественно-политической мысли России.
2. Общественно-политическая мысль в русской журналистике (журналы «Отечественные записки», «Современник», «Московский телеграф» и др.).
3. Общественно-политическое движение и русская литература (Пушкин, Герцен, Белинский, Чернышевский, Тургенев, Достоевский и др.).

Литература

- Бакунин Н.А. Государственность и анархия. – М., 1989.
- Бокова В.М. Эпоха тайных обществ. – М., 2003.
- Волкова И.В. Мятеж декабристов: в сравнении с дворцовыми переворотами в России и военными революциями в странах западной Европы//Общественные науки и современность. – 2006. – № 4.
- Гордин Я. Мятеж реформаторов 14 декабря 1825 года. – Л., 1984.
- Декабристы. Избранные сочинения. – М., 1987.
- Зверев В.В. Народники в истории России. – М., 2003.
- Карамзин Н.М. Записки о древней и новой России. – М., 1991.
- Карпи Г. Были ли славянофилы либералами?//Вопросы истории. – 2002. – № 9.
- Кропоткин П.Р. Записки революционера. – М., 1988.
- Кюстин де А. Николаевская Россия. – М., 1991.
- Легкий Д.М. Студенческое «Прощение на имя государя» осенью 1861 г.//Вопросы истории. – 2001. – № 10.

- Мамонтов А.В. Самодержавие и «славянское движение» в России в 1875-1877 гг. // Отечественная история. – 2004. – № 3.
- Миронов Г.Е. История государства российского: Историко-библиографические очерки. – М., 1995. Кн. III.
- Пантин И.К. Революционная традиция в России. – М., 1986.
- Плимак Е.Г. Драма российских реформ и революций. – М., 2000.
- Политическая история: Россия – СССР – Российская Федерация. Т. 1. – М., 1998.
- Российские консерваторы. – М., 1997.
- Россия на рубеже веков. Исторические портреты. – М., 1991.
- Русский консерватизм XIX столетия. – М., 2000.
- Сикиринский С.С., Шелохаев В.В. Либерализм в России. Очерки истории середины XIX-начала XX вв. – М., 1995.
- Тян В.В. Верховная власть и демократическое общество в России в 80-х гг. XIX века: кризис доверия // Социально-гуманитарные знания. – 2006. – № 6.
- Тян В.В. Из истории России: от «либерального диктаторства» к конституционной монархии? // Социально-гуманитарные знания. – 2003. – № 6.
- Федоров В.А. Декабристы и их время. – М., 1992.
- Шелохаев В.В. Дискуссионные проблемы истории русского либерализма в новейшей отечественной литературе // Вопросы истории. – 2007. – № 5.

Тема 6. Революционный процесс в России в начале XX века (2 часа).

1. Февральская революция 1917 г. и падение самодержавия.
2. Октябрьская революция 1917 г. и её политические оценки.

Темы докладов и рефератов

1. Николай II: государственный деятель и человек.
2. Первая мировая война и общенациональный кризис в России.

Литература

- Аврех А. Я. Столыпин и судьба реформ в России. – М., 1991.
- Анфилов А.М. П.А. Столыпин и российское крестьянство. – М., 2002.
- Герасименко Г.А. Судьба демократической альтернативы в России 1917 года и роль ее лидеров // Вопросы истории. – 2005. – № 7.
- Деникин А.И. Очерк русский смуты. – М., 1991.
- Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. Учебник. – М., 2004.
- Дневники императора Николая II. – М., 1991.
- Драма российской истории: большевики и революции // Волобуев Д.В. – М., 2002.
- История политических партий России: Н.Г. Думов и др. Под ред. А.И. Зевелева. – М., 1994.
- История политических партий. – М., 1995.
- История Россия: учеб.-метод. пособие к семинарским занятиям для студентов / под ред. Г.Н. Сердюкова. – М., 2007.
- Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции; Уроки революции: кризис назрел. ПСС. Т.31.
- Керенский А.Ф. Воспоминания. – М., 1996.
- Милюков Н.И. Воспоминания. – М., 1994.
- Миронов Г.Е. История государства российского: Историко-библиографические очерки. – М., 1995. Кн. III.
- Политическая история России в париях и лицах. – М., 1994.
- Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX века // Энциклопедия. М., 1998.
- Политические партии: страницы истории. – М., 2000.

Фортулатов В. Отечественная история. – М., 2006.

Тема 7. Социалистический вариант модернизации России (2 часа).

1. Установление советской власти в стране, гражданская война.
2. Сталинская модернизация (индустриализация народного хозяйства, коллективизация крестьян, милитаризация экономики).
3. Советская политическая система в 20—30-е гг.: особенности становления и эволюции.

Темы докладов и рефератов

1. Брестский мир и его политическая оценка.
2. Образование СССР.
3. Культурная революция в СССР.

Литература

- Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. Учебник. – М., 2004.
 История России: учеб.-метод. пособие к семинарским занятиям для студентов / под ред. Г.Н. Сердюкова. – М., 2007.
 Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. – М. 2001.
 Коган Л. А. Военный коммунизм: утопия и реальность // Вопросы истории. – 1998. – № 2.
 Лельчук В. 1925-1940 годы: завершенная индустриализация или промышленный рывок // История СССР. – 1990. – № 4.
 Павлова И. В. Механизм власти и строительство сталинского социализма. Новосибирск, 2001. – С. 162.
 Такер Р. Сталин: путь к власти. – М., 1996.

Тема 8. Россия в конце XX–начале XXI вв.: смена модели общественного развития (2 часа).

1. Формирование новой российской государственности.
2. Экономические преобразования и их последствия.
3. Внешняя политика России.

Темы докладов и рефератов

1. Политический портрет Ельцина Б.Н.
2. Политический портрет Путина В.В. и Медведева Д.А.
3. Политические партии в современной России.

Литература

- Барсенков А.С. Новейшая история России. – М., 2004.
 Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России 1917-2007. – М., 2008.
 Внешняя политика России. 1992-1999. – М., 2000.
 Вяземский, В. В., Елисеева, Н. В. СССР – Россия от М. С. Горбачева до В. В. Путина. – М., 2006.
 Глазьев С.Ю., Батинов С.А. Белая книга: Экономическая реформа в России 1991-2001. – М., 2003.
 Ельцин Б.Н. Записки президента. – М., 1994.
 Жуков В.И. Российские преобразования. – М., 2003.
 История России: учеб.-метод. пособие к семинарским занятиям для студентов / под ред. Г.Н. Сердюкова. – М., 2007.
 Малащенко А., Тренин Д. Время Юга: Россия в Чечне. Чечня в России. – М., 2002.
 Мир в XX веке.. – М., 2001.
 Отечественная история новейшего времени: 1985-2008. / А.Б. Безбородов и др. – М., 2009.
 Семенникова Л.И. История России. – М., 2008.

Согрин А.П. Новейшая история России. – М., 2001.

Согрин В.В. Политическая история современной России. – М., 2001; 1985-2005: превращение современной России//Отечественная история. – 2005. – № 3.

Шестаков В.П. Новейшая история России. – М., 2007.

Ясин В.Г. Российская экономика. Истоки и панорама рыночных реформ: курс лекций. – М., 2002.

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов (СРС)

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОК-2	Тема 2. Формирование государственности у восточных славян. Особенности политического и социально-экономического развития русских земель в IX–XIII веках.	подготовка доклада	КСР – контроль самостоятельной работы студента	2	Учебники по истории России, Хрестоматии по истории России, Учебно-методические пособия, представленные в п. 9, настоящей программы
ОК-2	Тема 3. Этапы становления и специфика формирования единого Российского государства (конец XIII–XVII век).	подготовка доклада написание реферата	КСР – контроль самостоятельной работы студента	4	Учебники по истории России, Хрестоматии по истории России, Учебно-методические пособия, представленные в п. 9, настоящей программы

ОК-2	Тема 4. Российская империя в XVIII – первой половине XIX века: начало модернизации российской общественной системы.	подготовка доклада написание реферата	КСР – контроль самостоятельной работы студента	4	Учебники по истории России, Хрестоматии по истории России, Учебно-методические пособия, представленные в п. 9, настоящей программы
ОК-2	Тема 5. Российская империя во второй половине XIX – начале XX века: на пути к индустриальному обществу.	подготовка к рубежному контролю подготовка доклада	КСР – контроль самостоятельной работы студента	4	Учебники по истории России, Хрестоматии по истории России, Учебно-методические пособия, представленные в п. 9, настоящей программы
ОК-2	Тема 6. Революционный процесс в России в начале XX века.	подготовка доклада	КСР – контроль самостоятельной работы студента	4	Учебники по истории России, Хрестоматии по истории России, Учебно-методические пособия, представленные в п. 9, настоящей программы

ОК-2	Тема 7. Советский период отечественной истории (октябрь 1917 – начало 1990-х годов).	написание реферата подготовка доклада	КСР _ контроль самостоятельной работы	4	Учебники по истории России, Хрестоматии по истории России, Учебно-методические пособия, представленные в п. 9, настоящей программы
ОК-2	Тема 8. Постсоветская Россия: становление и развитие новой российской государственности . Россия в контексте мировых проблем конца XX – начала XXI века.	подготовка к рубежному контролю подготовка доклада	КСР _ контроль самостоятельной работы	4	Учебники по истории России, Хрестоматии по истории России, Учебно-методические пособия, представленные в п. 9, настоящей программы

Содержание СРС

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Тематика рефератов и докладов

Особенности становления государственности в России и мире

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
2. Великое переселение народов в III-IV веках.
3. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
4. традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственной период.
5. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
6. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье.
7. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.
8. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.

9. Международные связи древнерусских земель.
10. Культурные влияния Востока и Запада.
11. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
12. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи.

Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

13. Эпоха Возрождения.
14. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
15. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
16. Развитие капиталистических отношений.
17. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.

Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

18. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
19. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
20. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
21. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
22. Развитие мануфактурного производства.
23. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
24. Европейские революции XVIII-XIX вв.
25. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
26. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
27. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
28. Гражданская война в США.
29. Секуляризация сознания и развитие науки.
30. Романтизм, либерализм, дарвинизм.
31. Российское самодержавие и «Священный Союз».
32. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни.

Россия и мир в XX веке

33. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
34. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
35. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций.
36. Национально-освободительные движения в Китае.
37. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала в конце XIX-начале XX вв. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России.
38. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира.
39. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.
40. Русская эмиграция.
41. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.
42. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.
43. СССР и великие державы.
44. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.

- 45.Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.
- 46.Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.
- 47.Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
- 48.Кейнсианство.
- 49.Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм.
- 50.Приход фашизма к власти в Германии.
- 51.«Новый курс» Ф. Рузвельта.
- 52.«Народные фронты» в Европе.
- 53.Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.
- 54.Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.
- 55.Новые международные организации. Осложнение международной обстановки: распад антигитлеровской коалиции.
- 56.Корейская война 1950-1953 гг.
- 57.Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.
- 58.Создание социалистического лагеря.
- 59.Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения.
- 60.Рабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе.
- 61.Война во Вьетнаме.
- 62.Арабо-израильский конфликт.
- 63.Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
- 64.Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.
- 65.Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг.
- 66.Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).
- 67.Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация.
- 68.Интеграционные процессы в послевоенной Европе.
- 69.Римский договор и создание ЕЭС.
- 70.Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).
- 71.Доминирующая роль США в мировой экономике.
- 72.Экономические циклы и кризисы.
- 73.Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.
- 74.Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.
- 75.Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны.
- 76.«Азиатские тигры».
- 77.Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.
- 78.Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.
- 79.Наука, культура, образование в рыночных условиях.

Россия и мир в XXI веке

- 80.Россия и СНГ.
- 81.Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.
- 82.Расширение ЕС на восток.
- 83.«Зона евро».

Задания для самостоятельной работы

1. На основе анализа отрывка из правительственного указа о реформе в стране выполните задание.

- а) назовите, когда и кем она проводилась, с какой целью?
- б) дайте характеристику содержания описываемой реформы.
- в) что главное в указе, что менялось в жизни крестьян?

«1. ... Каждый домохозяин, владеющий надельной землей на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающуюся ему часть из означенной земли.

2. В обществах, в коих не было переделов в течение 24 лет, предшествовавших заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, за каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки общинной земли, состоявшие в его постоянном (не арендном) пользовании...»

2. На основе анализа отрывка из документа определите:

- а) как назывался этот документ;
- б) когда он был принят;
- в) кто его автор (подтвердите словами текста);
- г) какие «незыблемые основы гражданских свобод» названы в каждом из обоих пунктов.

О каких процессах, происходящих в обществе и государственном строе России, свидетельствует этот источник? Что вы можете сказать о претворении его положений в жизнь? Можно ли назвать его законодательным актом? Почему?

«...На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

- 1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.*
- 2. Не останавливая назначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей краткости остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив засим дельнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку...»*

3. В «Несвоевременных мыслях» (1918 г.) М. Горький написал с болью и горечью:

«...Поголовное истребление несогласномыслящих – старый, испытанный прием внутренней политики российских правительств. От Ивана Грозного до Николай II этим простым и удобным приемом борьбы с крамоллой свободно и широко пользовались все наши политические вожди – почему же Владимиру Ленину отказываться от такого упрощенного приема?...»

Как вы относитесь к приведенному суждению писателя? Подтвердите ваше согласие или несогласие с ним конкретными примерами. Можно ли отнести этот вывод только к истории России? В чем и справедливо ли М. Горький упрекал Ленина?

- 4. Проанализировав текст документа, выделите его основные положения: кто его авторы, что рассказывают о своей жизни, чего требуют? Какой это документ, что отличает его стиль, как он характеризует свое время, причины происходящих событий?

«Государь!

Мы, рабочие и жители города Ст.-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся, как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать...

Государь, нас здесь многие тысячи, и все это люди только по виду, только по наружности, – в действительности же за нами, равно как и за всем русским народом, не признают ни одного человеческого права, ни даже права говорить, думать, собираться, обсуждать нужды, принимать меры к улучшению нашего положения...

Россия слишком велика, нужды ее слишком многообразны, чтобы одни чиновники могли управлять ее. Необходимо народное представительство, необходимо, чтобы сам народ помогал себе и управлял собой...»

5. Анализируя фрагмент из Конституции СССР (1936 г.), приведите известные вам факты, подтверждающие или противоречащие названным статьям Конституции. Что вы можете сказать о таком историческом источнике, как данный государственный акт?

«...Статья 125. В соответствии с интересами трудящихся и в целях укрепления социалистического строя гражданам СССР гарантируется законом:

- а) свобода слова;*
- б) свобода печати;*
- в) свобода собраний и митингов;*
- г) свобода уличных шествий и демонстраций.*

Эти права граждан обеспечиваются предоставлением трудящимся и их организациям типографий, запасов бумаги, общественных зданий, улиц, средств связи и других материальных условий, необходимых для их осуществления.

Статья 127. Гражданам СССР обеспечивается неприкосновенность личности. Никто не может быть подвергнут аресту иначе как по постановлению суда или санкции прокурора».

6. Проанализируйте отрывки из воспоминаний (а) П.Н. Врангеля и (б) великого князя Александра Михайловича (1933 г.). Как авторы объясняют причины неудач в борьбе с большевиками? Согласны ли вы с ними? Какие еще причины вы могли бы назвать? Какой смысл, по вашему мнению, они вкладывают в слова «единая и неделимая Россия», «враги России»? Охарактеризуйте мемуары как исторический источник.

(а) «...Теперь о причинах наших прежних неудач. Вместо того чтобы объединить все силы, поставившие себе целью борьбу с большевизмом и коммунизмом, и проводить одну политику, «русскую», вне всяких партий, проводилась политика «добровольческая», какая-то частная политика, руководители которой видели во всем том, что не носило печать «добровольцев», врагов России...В итоге, провозгласив единую, великую и неделимую Россию, пришли к тому, что разъединили все антибольшевистские силы и разделили всю Россию на целый ряд враждующих между собой образований...»

(б) «...Положение вождей белого движения стало невозможным. С одной стороны, делая вид, что они не замечают интриг союзников, они призывали своих босоногих добровольцев к священной борьбе против Советов, а с другой стороны – на страже русских национальных интересов стоял не кто иной, как интернационалист Ленин, который в своих постоянных выступлениях не щадил сил, чтобы протестовать против раздела бывшей Российской империи, апеллируя к трудящимся всего мира...»

7. Сравните фрагменты из документов.

Выберите, из каких названных ниже документальных источников взят каждый отрывок [а), б), в), г)].

Расскажите, к какой экономической политике, к какому периоду в истории страны они относятся? Почему так считаете?

- a. *«...Обязать каждого владельца хлеба весь избыток сверх количества, необходимого для посева полей и личного потребления по установленным нормам до нового урожая, заявить к сдаче в недельный срок после объявления этого постановления в каждой волости...»*
- b. *«...Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельцам своими хозяйственными ресурсами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств разверстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом...»*
- c. *«...В круг деятельности волостных и сельских Комитетов входит следующее:*
 - 1. *Распределение хлеба, предметов первой необходимости и сельскохозяйственных орудий.*
 - 2. *Оказание содействия местным продовольственным органам в изъятии хлебных излишков из рук кулаков и богатеев...»*
- d. *«...1. Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства...»*

- а) Декрет ВЦИК от 9 мая 1918 г. «О предоставлении народному Комиссару Продовольствия чрезвычайных полномочий по борьбе с деревенской буржуазией, укрывающей хлебные запасы и спекулирующей ими».
- б) Декрет ВЦИК от 11 июня 1918 г. «Об организации деревенской бедноты и снабжения ее хлебом, предметами первой необходимости и сельскохозяйственными орудиями».
- в) Резолюция X съезда РКП (б) о замене разверстки натуральным налогом.
- г) Декрет СНК «Об обмене» (1921 г.).

8. Сравните приведенные ниже характеристики И.В. Сталина. Какие из них вам представляются наиболее точными? Чем вы объясните различия в оценках авторов? Какие выводы можно сделать о ценности исторического источника в зависимости от его вида, происхождения, позиций авторов?

а) «...При огромной и завистливой амбициозности он (Сталин) не мог не чувствовать на каждом шагу своей интеллектуальной и моральной второсортности... Он отталкивал меня теми чертами, которые составили впоследствии его силу на волне упадка: узостью интересов, эмпиризмом, психологической грубостью и особым цинизмом провинциала, которого марксизм освободил от многих предрассудков, не заменив их, однако, насквозь продуманным и перешедшим в психологию мирозерцанием...»

Л.Д. Троцкий

б) «...Тов. Сталин, сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью...»

В.И. Ленин

в) «...В каждое преобразование, большое и малое, поднимающее нашу Родину все выше и выше, ты вложил свою мудрость, неукротимую энергию, железную волю. Наше счастье, счастье нашего народа, что Великий Сталин, являясь руководителем партии и государства, направляет и вдохновляет творческий, созидательный труд советского народа на процветание нашей славной Родины...»

(Из Приветствия ЦК ВКП(б) и СМ СССР
к 70-летию Сталина (1949 г.)

г) «...История его жизни – это непрерывный ряд побед над непрерывным рядом чудовищных трудностей. Не было такого года, начиная с 1917-го, когда он не совершил бы таких деяний, которые любого прославили бы навсегда. Это – железный человек. Фамилия дает нам его образ: Сталин – сталь...»

Анти Барбюс, из книги «Сталин» (1936 г.)

д) «...Сталин создал концепцию «врага народа». Этот термин автоматически исключал необходимость доказательства идеологических ошибок, совершенных отдельным человеком или же группой лиц. Эта концепция сделала возможным применение жесточайших репрессий, нарушающих все нормы революционной законности, против любого, кто не соглашался со Сталиным по безразличнокакому вопросу, против тех, кто только подозревался в намерении совершить враждебные действия, а также против тех, у кого была плохая репутация...»

Н.С. Хрущев, из доклада
«О культе личности и его последствиях»
(февраль 1956 г.)

9. Проанализируйте фрагмент из статьи руководителя партии, символизирующей переломный момент в истории страны 20-х гг. Кто ее автор (подтвердите текстом, стилем изложения)? В каких ключевых словах из отрывка определена суть статьи и ее название? Что они означали в тот период для нашей страны? Какие особенности такого рода документов нужно учитывать, изучая по ним историю (достоверность позиции, соотношение с реальной действительностью)?

«...Достижение партии состоит в том, что нам удалось организовать этот коренной перелом в недрах самого крестьянства и повести за собой широкие массы бедноты и середняков, несмотря на отчаянное противодействие всех и всяких темных сил, от кулаков и попов до филистеров и правых оппортунистов...»

Тестовое задание (на знание терминологии)

Усвоение хода исторического процесса невозможно без знания основных исторических понятий. Предлагаем Вам проверить свои знания некоторых из них. Выберите те, которые кажутся Вам наиболее верными.

1. Судебник –
 - а) свод законов единого государства;
 - б) рекомендации для судей;
 - в) документ для решения местнических споров.

2. Урочные лета –
 - а) годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «вольную»;
 - б) годы, когда запрещались крестьянские переходы в Юрьев день;
 - в) срок сыска беглых крестьян.
3. Кормления –
 - а) раздача царем поместий для бояр и дворян из фонда государственных земель;
 - б) выделение князем дружине части собранного полюдья;
 - в) доходы, которые получали бояре-наместники за разбирательство судебных и административных дел на местах.
4. Местничество –
 - а) система получения должностей боярами по принципу знатности;
 - б) обычай кровной мести, зафиксированный в «Русской правде»;
 - в) мещанское сословие.
5. Земский Собор –
 - а) храм, сооруженный на средства земских учреждений;
 - б) всесословный законосовещательный орган при царе, собиравшийся для решения вопросов государственной важности;
 - в) совет ближайших советников Ивана Грозного.
6. Ордынский выход –
 - а) торжественный выезд ордынских ханов в покоренные земли;
 - б) ежегодный приезд русских князей в Орду с подарками для хана;
 - в) сбор дани с русских земель, осуществляемый Ордой.
7. Боярская Дума –
 - а) цикл былин и сказаний о боярах Киевской Руси;
 - б) собрание всех бояр на ежегодное совещание;
 - в) совещательный орган при царе, великом князе.
8. «Черносошные крестьяне» –
 - а) крестьяне, используемые на самых тяжелых работах;
 - б) крестьяне, принадлежавшие государству;
 - в) крестьяне, отправляемые своим владельцем для работы на мануфактуре.
9. «Выкупные платежи» –
 - а) платежи, которые платили русские пленники в Орде;
 - б) деньги, вносимые крестьянином при уходе от феодала в Юрьев день;
 - в) деньги, которые крестьянин выплачивал в рассрочку. Эти деньги заплатило за него государство помещику за землю, передаваемую крестьянину после отмены крепостного права.
10. Избранная рада –
 - а) собрание запорожских казаков;
 - б) совет ближайших соратников Ивана Грозного;
 - в) совещательный орган при украинском гетмане.
11. Заповедные лета –
 - а) запрещение крестьянских переходов от одного землевладельца к другому;
 - б) запрещение вести междоусобные войны и местнические споры;
 - в) срок сыска беглых крестьян.
12. Опричнина –
 - а) движение социальных низов в годы Смуты;
 - б) особый государственный удел, где было особое управление и войско, ставшее карательной организацией;
 - в) система землевладения, при которой владении феодалов не могли передаваться по наследству.
13. Политика меркантилизма –

- а) политика государства, направленная на запрещение частной деятельности и переход всех предприятий в сферу государства;
 - б) политика, направленная на развитие сферы обращения и добывающаяся преобладания вызова товаров за границу над их ввозом в страну;
 - с) политика поощрения иностранных вложений в производственную сферу какой-либо страны.
14. Земства –
- а) владения церковных феодалов;
 - б) политические организации либералов, стоящих в оппозиции самодержавию;
 - с) выборные органы губернского и уездного самоуправления.
15. Диссиденты –
- а) религиозные группы, подвергавшиеся репрессиям в СССР в 20-30-е годы;
 - б) инакомыслящие люди, не согласные с господствующей идеологией;
 - с) депутатские фракции в Российском парламенте.
16. Посессионные крестьяне –
- а) крепостные крестьяне, отпускаемые помещиком на заработки и платившие ему денежный оброк;
 - б) крестьяне, жившие в особых поселениях, освобожденные от государственных налогов;
 - с) крепостные крестьяне, закрепленные за мануфактурой и составлявшие с ней единое целое – не могли продаваться отдельно от нее.

Заполните таблицы

1.



2.

Сущность опричнины в оценках историков	
Н.М. Карамзин	
С.М. Соловьев	
С.Ф. Платонов	
В.О. Ключевский	
А.А. Зимин, Б.Б. Кобрин	
А.Л. Хорошкевич	
Современные историки	

3.

Сущность Смутного времени в России на рубеже XVI-XVII вв. в оценках историков	
Н.М. Карамзин	
С.М. Соловьев	
Н.И. Костомаров	
В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов	
В.И. Буганов и др. (советская историография)	
Р.Г. Скрынников (современная историография)	

4.

Этапы закрепощение крестьянства		
	Название Указа	Его сущность
1497 г.		
1550 г.		
1581 г.		
1597 г.		
1637-1641 гг.		
1649 г.		

5. Городские восстания в XVII в.

Название (дата)	События
Соляной бунт в Москве (1-10 июня 1648 г.)	
Восстание в Пскове (28 февраля-май 1650 г.)	
Восстание в Новгороде (март-апрель 1650 г.)	
«Медный бунт» в Москве (25-26 июля 1662 г.)	

6. Заполните таблицу «Преобразования при Петре I»

В экономике	В государственном управлении	В вооруженных силах	В области образования и культуры

7. Оценки петровских преобразований

Историография	Оценки
XVIII-XIX вв. <i>Западники</i> (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, Н.Г. Устрялов, С.М. Соловьев). <i>Славянофилы</i> (К.С. Аксаков, А.С. Хомяков). Некоторые историки (М.М. Щербатов, Н.М. Карамзин)	
XX век Е.В. Тарле, Н.Н. Молчанов, В.И. Буганов, Н.И. Павленко и др.	
Современная Е.В. Анисимов, А.Б. Каменский	

8. Казачко-крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (1773-1775 гг.)

Причины	
Цели	
Состав участников восстания	
Основные этапы	
Итоги и значение	

9. Основные сословия и сословные группы в первой половине XIX века

Сословия	Группы
Привилегированные	
Полупривилегированные	
Податные	

10. Программы декабристов

Основные программные	Общество
----------------------	----------

положения	Северное («Конституция» Н.М. Муравьева)	Южное («Русская правда» П.И. Пестеля)
Крепостное право		
Земля		
Сословия		
Государственное устройство		
Административное деление		
Демократические права		
Формы правления		
Избирательное право		

11. Основные идейные течения в XIX в.

Консервативное, или самодержавно- охранительное	Либеральное		Социалистическое (революционное)	
Представители идейных течений				

12. Идейные воззрения западников и славянофилов

Взгляды	Различия		Сходства
	Славянофилы	Западники	
На историческое развитие России			
На государственный строй			

13. Культура России в первой половине XIX века

Особенности развития	
•	
•	
Раздел	Содержание
Образование	
Книжное дело	
Наука, в том числе географические открытия	
Литература	
Театр и музыка	
Архитектура и скульптура	
Живопись	

14. Народничество

Идейные течения народников, лидеры		
1.	2.	3.

15. Первые рабочие организации и марксистские кружки в России

Название	Годы, место действия	Руководители	Программа	Деятельность

16. Классификация политических партий по направлениям

Социалистические (революционные)	Либеральные	Консервативные (традиционалистские)

17. Государственная дума и опыт российского парламентаризма (1906-1917 гг.)

Время работы	Партийно-	Руководство	Основные вопросы и
--------------	-----------	-------------	--------------------

	политический состав и его численность	Государственной думы	направления деятельности
1.			
2.			
3.			
4.			

18. Временное правительство в 1917 году и его кризисы

Время пребывания у власти	Председатель правительства	Партийно- политический состав	Причины кризиса

19. Характерные черты советского общества в 1930-е годы

Экономика	Политика	Духовная сфера	Национальные отношения

20. Экономическая реформа 1965 г.

Сущность	Содержание	Причины неудач
1.		
2.		
3.		
4.		

21. Основные направления политики Президента РФ В. В. Путина и Д.А. Медведева в 2000-2008 гг.

Политико-государственная сфера	Социально-экономическая сфера	Международные отношения и внешняя политика
1.		
2.		
3.		

22. Внешняя политика современной России

Основные направления				
Отношения со странами СНГ	Европа	НАТО	Российско-американские отношения	Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки

Учебно-методические материалы для СРС

1. Отечественная история: учеб.-метод. пособие для семинар. занятий / В. Д. Бацекало, С. К. Белых, А. Б. Бучкин [и др.]; под общ. ред.: Г. В. Мерзляковой, Л. Н. Ерохиной, Д. В. Репникова [и др.]. – Ижевск, 2009. – 142 с.

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
формы контроля		д		р		д	р	рк т		д		д		р		д	рк т	д

Условные обозначения: *д* – доклад, *р* – реферат, *т* – тест, *рк* – рубежный контроль.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся (проводится в форме экзамена).

Основной технологией оценки уровня сформированности компетенций у обучающихся является балльно-рейтинговая система (БРС).

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля. Все рейтинги вычисляются по 100-балльной шкале.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов.

Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, доклады, рефераты по самостоятельно изученным темам, тестирование.

Рубежный контроль осуществляется по отдельным разделам (модулям) курса. *Модуль* – это часть рабочей программы дисциплины, имеющая логическую завершенность и несущая определенную функциональную нагрузку. Изучение каждого модуля дисциплины завершается проверочной работой, проводимой в форме теста, контрольной работы, коллоквиума и др. Преподаватель сам определяет формы и методы контроля того или иного модуля. В течение семестра проводятся два рубежных контроля: 8 и 17 неделя семестра, что позволит аттестовать (не аттестовать) студента по пройденному модулю изучаемого предмета.

Максимальное количество баллов за один рубежный контроль – 30 баллов; за 2 – 60.

Если после проведения в семестре последнего рубежного контроля по дисциплине у студента имеется задолженность по отдельным видам работ одного из рубежей, то ее ликвидация может быть разрешена на последней (зачетной) неделе.

Промежуточный контроль/промежуточная аттестация проводится в конце семестра в форме зачета. Максимальное количество баллов, которое может быть получено обучающимся на этапе *промежуточной аттестации (зачет)* по дисциплине, составляет 40 баллов. В случае оценки ответа менее чем в 15 баллов зачет считается не сданным.

Зачет – промежуточная аттестация.

Если студент по итогам двух рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен или зачет автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Для допуска к зачету обучающийся должен набрать по итогам двух рубежных контролей не менее 40 баллов. При этом обязательным является выполнение всех видов работ, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине.

Только при соблюдении всех обозначенных правил контроля знаний по предмету преподаватель выставляет итоговую оценку в зачетную книжку студента и ведомость деканата.

БРС предполагает использование единой шкалы оценивания в университете, которая в обязательном порядке используется при переводе итоговых баллов в традиционную систему оценок (см. табл.).

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

Баллы	Оценка		
	Полная запись	Сокращенная запись	Числовой эквивалент
88-100	Отлично	отл.	5
74-87	Хорошо	хор.	4
61-73	Удовлетворительно	удовл.	3
0-60	Неудовлетворительно	неуд.	2
61-100	зачтено		

1-ый модуль (рубежный контроль – 8 неделя)**Форма начисления баллов:**

1. Ведение лекционных и семинарских конспектов, выполнение самостоятельной работы по графику. Периодическая проверка – 5 баллов.
2. Работа на семинарских занятиях. Доклады, выступления, дополнения – 5 баллов.
3. Рубежный контроль. Тестовые задания предполагают проверку знаний по данному историческому периоду. Тест проводится в течение 30 минут. Максимальное количество баллов – 20. За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

2-ой модуль (рубежный контроль – 17 неделя)**Форма начисления баллов:**

1. Ведение лекционных и семинарских конспектов, выполнение самостоятельной работы по графику. Периодическая проверка – 5 баллов.
2. Работа на семинарских занятиях. Доклады, выступления, дополнения – 5 баллов.
3. Рубежный контроль. Проводится в виде тестирования в течение 30 минут. Максимальное количество баллов – 20. За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

Оценочные средства по дисциплине: примерные тестовые задания, вопросы к экзамену

Примерные рубежные контрольные тесты

Из предложенных заданий преподаватель выбирает на рубежный контроль (тестирование) 15.

1-ый рубежный контроль**1. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:**

- а формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств;
- б выявление закономерностей исторического развития;
- в способ идентификации и ориентации общества и личности.

1. воспитательная;
2. познавательная;
3. социальной памяти.

2. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:
- а субъективизм;
 - б методология;
 - в рационализм;
3. Двумя племенными союзами восточных славян были:
- а варяги;
 - б поляне;
 - в древляне;
 - г чудь.
4. Основоположниками норманнской теории считается:
- а В.И. Ленин, Г.В. Плеханов;
 - б Н. Данилевский, А. Тойнби;
 - в Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев;
 - г И. Байер, Г. Миллер.
5. Расположите события в хронологической последовательности:
- а разгром половцев в начале XII века;
 - б поход князя Олега на Киев;
 - в крещение Руси;
 - г Куликовская битва.
6. Какие два понятия относятся к истории Киевской Руси:
- а вотчина;
 - б стрельцы;
 - в поместье;
 - г рядович.
7. Установите соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением:
- а ярлык;
 - б выход;
 - в баскаки.
1. ханская грамота, дававшая право на Великое княжение на Руси;
 2. ежегодна плата дани русичей Орде;
 3. сборщики дани, а позднее – ханский наместник на Руси.
8. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период политической раздробленности были:
- а Рязанское княжество;
 - б Черниговское княжество;
 - в Новгородская республика;
 - г Галицко-Волынское княжество.
9. Владения младших членов княжеского рода в XII-XVI веках назывались:
- а вотчина;
 - б поместье;
 - в посад;
 - г удел.

10. Территориальным ядром формирования Московского государства была земля:

- а Новгородская;
- б Рязанская;
- в Галицко-Волынская;
- г Владимиро-Суздальская.

11. «И летели стрелы их в город, словно дождь из бесчисленных туч», – так описывает летописец осаду Москвы в 1382 году ханом:

- а Тохтамышем;
- б Батыем;
- в Мамаем;
- г Ахматом.

12. Московский князь, первым получивший право сбора дани с русских земель в пользу Орды:

- а Иван III;
- б Иван Калита;
- в Дмитрий Донской;
- г Даниил.

13. В правление Ивана III произошло(ел)....:

- а введение «правила Юрьева дня»;
- б пресечение династии Рюриковичей;
- в создание стрелецкого войска;
- г созыв Земского собора.

14. Соотнесите дату и событие XVI века:

- а начало опричнины;
- б принятие судебника;
- в взятие Казани.

- 1. 1550 г.;
- 2. 1552 г.;
- 3. 1565 г.

15. Соотнесите термин и его определение:

- а государственный орган управления;
- б политика, направленная на укрепление самодержавия;
- в поземельная отработочная рента;

- 1. Боярская Дума;
- 2. опричина;
- 3. барщина.

16. К правлению Ивана IV не относится:

- а созыв Стоглавого церковного собора;
- б введение подушной подати;
- в завоевание Казанского и Астраханского ханств;
- г введение опричнины.

17. Укажите соответствие между событием Смутного времени и датой:

- а избрание царем Михаила Романова;
- б царствование Лжедмитрия I;
- в правление Василия Шуйского;
- г правление «семибоярщины».

- 1. 1605-1606 гг.;
- 2. 1613 г.;
- 3. 1610-1613 гг.;
- 4. 1606-1610 гг.

18. «Соборное уложение» – это:

- а свод правил о порядке назначения на должности;
- б законосовещательный орган;
- в свод законов;
- г литературный памятник.

19. Три характерными чертами экономики XVII века являлись:

- а появление мануфактур;
- б введение ассигнаций;
- в начало формирования единого всероссийского рынка;
- г ликвидация системы внутренних таможенных пошлин;
- д активное развитие внешней торговли по Черному и Балтийскому морям;
- е слабость внешней торговли из-за отсутствия выхода к Черному и Балтийскому морям.

20. Россия стала империей после:

- а Каспийского похода Петра I;
- б создания регулярной армии;
- в заключения Ништадтского мира;
- г Семилетней войны.

21. Три мероприятия Петра I, направленными на «европеизацию» страны являлись:

- а учреждение министерств вместо коллегий;
- б введение празднования Нового года с 1 января;
- в учреждение Сената;
- г введение подворного налога вместо подушной подати;
- д упразднение патриаршества и создание Священного Синода;
- е введение общерусского свода законов – Судебника.

22. Назовите трех исторических деятелей эпохи Екатерины II:

- а Александр Пушкин;
- б Григорий Потемкин;
- в Александр Радищев;
- г Степан Разин;
- д Александр Суворов;
- е Григорий Отрепьев.

23. «Просвещенным абсолютизмом» называется период правления:

- а Алексея Михайловича;
- б Петра I;

- в Елизаветы Петровны;
- г Екатерины II.

24. Земли, вошедшие в состав России и получившие название Новороссийских, были расположены:

- а к востоку от Урала;
- б в Северном Причерноморье;
- в к югу от Астрахани;
- г по обе стороны Кавказского хребта.

25. При каком императоре была разработана теория «официальной народности»:

- а Николае I;
- б Александре I;
- в Александре II.

2-ой рубежный контроль

1. В правлении Николая I имела(о) место...:

- а учреждение Государственного Совета;
- б кодификация законов;
- в Отечественная война с Наполеоном.

2. Расположите важнейшие события правления Николая I в хронологической последовательности:

- а начало Крымской войны;
- б восстание декабристов;
- в издание полного собрания законов российской империи.

3. Создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности связаны с правлением:

- а Петра I;
- б Екатерины II;
- в Александра III;
- г Александра II.

4. Одним из основных положений теории революционного народничества в России является тезис:

- а Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму;
- б Россия перейдет к социализму, миновав капитализм;
- в идеальная форма правления для России – конституционная монархия.

5. Установите соответствие между общественной теорией XIX в. и ее основным положением:

- а главная движущая сила социалистической революции – пролетариат;
- б Россия перейдет к социализму, опираясь на крестьянскую общину, миновав капитализм.

- 1. «теория русского социализма»;
- 2. марксизм.

6. С.Ю. Витте являлся:

- а лидером партии кадетов;
- б министром внутренних дел в годы Первой русской революции;
- в автором «Манифеста 17 октября»;
- г председателем Первой Государственной Думы.

7. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Первой русской революции:

- а спад стачечного движения;
- б «Кровавое воскресенье»;
- в Всероссийская политическая стачка;
- г декабрьское вооруженное восстание.

8. Распуск Николаем II Второй Государственной Думы и издание избирательного закона, ограничившего представительство крестьян, рабочих и жителей национальных окраин, называют:

- а Октябрьским государственным переворотом;
- б Третьеиюньским государственным переворотом;
- в Августовским государственным переворотом;
- г Третьеиюльским государственным переворотом.

9. Главное направление аграрной реформы П.А. Столыпина начала XX века являлось:

- д сохранение выкупных платежей;
- е разрушение общины;
- ж ликвидация помещичьего землевладения;
- з уравнительное распределение земли между всеми, кто ее обрабатывает.

10. О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой мировой войны свидетельствовало:

- а Ленский расстрел на золотых приисках;
- б «распутинщина», «министерская чехарда»;
- в роспуск IV Государственной Думы в 1914 году;
- г запрещение деятельности политических партий.

11. Сопоставьте политическую партию начала XX в. и ее лидера:

- а Российская социал-демократическая рабочая партия (большевики);
- б Партия социалистов революционеров (эсеры);
- в Конституционно-демократическая партия или «Партия народной свободы»;
- г «Союз русского народа».

- 1. А.И. Дубровин;
- 2. В.М. Чернов;
- 3. В.И. Ленин;
- 4. П.Н. Милюков.

12. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Февральской революции 1917 года:

- а забастовка на Путиловском заводе;
- б отречение Николая II от престола;
- в расстрел демонстрантов в Петрограде;
- г создание Временного комитета членов государственной Думы.

- 13. Председателем первого Советского правительства был:**
- а В.И. Ленин;
 - б Л.Б. Каменев;
 - в Я.М. Свердлов;
 - г И.В. Сталин.
- 14. Во главе Временного правительства 2 марта 1917 г. встал:**
- а Николай II;
 - б В.М. Чернов;
 - в Г.Е. Львов;
 - г П.Н. Милюков.
- 15. 5 января 1918 г. открылось _____ собрание:**
- а Государственное;
 - б Федеральное;
 - в законосовещательное;
 - г Учредительное.
- 16. Для политики «военного коммунизма» были характерны:**
- а оплата труда натурой;
 - б отмена трудовой повинности;
 - в твердая валюта;
 - г продразверстка.
- 17. Новую экономическую политику (НЭП) характеризуют два понятия:**
- а милитаризация труда;
 - б концессия;
 - в продотряд;
 - г продналог.
- 18. Выберите два понятия, относящиеся к форсированной индустриализации в СССР:**
- а пятилетка;
 - б КамАЗ;
 - в совнархоз;
 - г стахановское движение.
- 19. Укажите период существования СССР:**
- а 1918-1992 гг.;
 - б 1924-1992 гг.;
 - в 1924-1991 гг.;
 - г 1922-1991 гг.
- 20. Черта, характерная для тоталитарного режима:**
- а правовой характер деятельности государства;
 - б демократизация политической жизни;
 - в контроль государства над обществом;
 - г формирование гражданского общества.
- 21. Кто выступил по радио 22 июня 1941 года с краткой речью, из которой страна узнала о начале Великой отечественной войны:**
- а В.М. Молотов;

- б И.В. Сталин;
- в М.И. Калинин;
- г Г.К. Жуков.

22. 19 ноября 1942 года началась операция по разгрому немецких войск под:

- а Москвой;
- б Сталинградом;
- в Ленинградом;
- г Харьковом.

23. Высадка англо-американских войск в северной Франции и открытие второго фронта произошло:

- а 3 апреля 1942 года;
- б начало 1945 года;
- в 6 июня 1944 года.

24. Международная обстановка после Второй мировой войны характеризуется как:

- а «холодная война»;
- б ядерное сдерживание;
- в гибкое регулирование;
- г разрядка международной напряженности.

25. С началом «холодной войны» произошел (-ло):

- а укрепление антигитлеровской коалиции;
- б создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД);
- в создание Европейского союза;
- г роспуск Коминтерна.

26. Соотнесите даты и события периода «оттепели»:

- а принятие III программы КПСС, определившей курс на построение коммунизма;
- б XX съезд КПСС, нанесший удар по культу личности И.В. Сталина.

- 1. 1956 г.;
- 2. 1961 г.

27. Развитие СССР в 1964-1985 гг. характеризовалось:

- а началом освоения целинных и залежных земель;
- б ускорением социально-экономического развития;
- в усилением бюрократизации в управлении;
- г ставкой на омоложение кадров.

28. СССР и США оказались на грани термоядерной войны в результате:

- а «пражской весны» 1968 г.;
- б исключения СССР из Лиги Наций;
- в Карибского кризиса;
- г ввода советских войск в Афганистан.

29. Экономическая реформа 1965 г. предполагала:

- а выделение социальной сферы как приоритетной;

- б утверждение частной собственности;
- в использование принципа материальной заинтересованности;
- г уменьшение поставок товаров широкого потребления.

30. В период руководства Л.И. Брежнева главное внимание в экономике уделялось:

- а легкой промышленности;
- б оборонной промышленности;
- в машиностроению;
- г сельскому хозяйству.

31. «Новое политическое мышление» – это:

- а внешнеполитический курс М.С. Горбачева;
- б реформа политической системы;
- в программа перехода к рыночным отношениям;
- г реализация «Программа 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет истории как науки. Методы изучения истории, источники, основные концепции. Историография.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства. Особенности деятельности первых варяжских князей.
4. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства
5. Расцвет Киевской Руси.
6. Русь в период раздробленности. Особенности экономического, социально-политического и культурного развития земель-княжеств.
7. Культура Киевской Руси в домонгольский период.
8. Борьба народов нашей страны за независимость в XIII в. Александр Невский. Нашествие Батыя. Последствия для страны.
9. Причины возвышения Москвы. Формирование и укрепление Московского княжества в XIV в.
10. Складывание единого русского государства, его особенности. Роль Ивана III.
11. Россия в XVI в. Роль Ивана Грозного в централизации самодержавного государства. Оценки историками его государственной деятельности.
12. Культура и быт Руси второй половины XIV-XVI вв.
13. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Воцарение династии Романовых.
14. Социально-экономическое развитие страны после Смуты. Тенденция перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
15. Социальные движения России в XVII в.
16. Культура России в XVII в.
17. Личность Петра I. Преобразования в сфере культуры. Северная война.
18. Преобразования Петра I в сфере экономики и управления. Оценка государственной деятельности Петра I историками.
19. Борьба за наследство Петра. Эпоха дворцовых переворотов.
20. Россия второй половины XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
21. Внешняя политика России XVIII в.
22. Культура и быт России XVIII в.
23. Крестьянская война XVIII в. и ее последствия.
24. Россия первой половины XIX в. Особенности социально-экономического развития.
25. Особенности режима Павла I.

26. Александр I: попытки реформ. Отечественная война 1812 года.
27. Охранительная политика самодержавия Николая I. Крымская война.
28. Либеральное движение в России XIX в. и Декабризм.
29. Революционно-демократическое движение XIX в. (народничество, марксизм, анархизм).
30. Великие реформы 1860-1870-х гг. и их значение для России.
31. Развитие культуры России XIX в.
32. Российская империя на рубеже XIX - начала XX вв. Особенности экономического, социально-политического и культурного развития.
33. Монархические, черносотенные и либеральные партии начала XX в.
34. Революционно-демократические партии России начала XX в.
35. Революция 1905-1907 гг. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
36. Участие России в первой мировой войне. Нарастание революционного кризиса.
37. Революция 1917 г. в судьбе России.
38. Трагедия гражданской войны и интервенция в России.
39. Первые мероприятия советской власти. Политика «военного коммунизма» и НЭПа.
40. Образование СССР.
41. «Большой скачок» сталинской модернизации страны. Противоречивость социально-экономического и культурного развития.
42. Складывание политической системы СССР. Культ личности Сталина.
43. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
44. СССР в годы второй мировой и Отечественной войн. Цена победы.
45. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Политика в области культуры и науки. Холодная война.
46. Либерализация советского общества в 50-60-е гг. XX в. Социально-экономические, политические преобразования и международная деятельность Н.С. Хрущева.
47. Особенности развития страны в 60-80-е гг. XX в. Реальные трудности.
48. Россия во второй половине 80-х – начала 90-х гг. «Перестройка» М.С. Горбачева.
49. Развитие России в 90-е гг. Новый облик государственности, экономические реформы. Трудности их осуществления.
50. Характеристика современного политического, социально-экономического состояния России. Политика В.В. Путина.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки ответа:

«Зачтено» ставится в случае, если студент демонстрирует знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и методами исторической науки и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал.

«Незачтено» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее четко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой. Кроме того, студент демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений исторической науки и совершенное неумение пользоваться ее методами.

9. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Барсенков, А. С., Вдовин, А. И. История России. 1917–2007: учеб. пособие для студентов вузов. – М., 2008.
2. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для вузов / Под ред. Н. И. Павленко. – М., 2011.
3. История государства Российского. Хрестоматия. / Миронов Г.Е. – М., любое издание.
4. История России: учебник / Орлов А.С. – М., 2011.
5. История России с древнейших времен до XVII в. / Под ред. Л. В. Милова. – М., 2010.
6. История России. XVII-XIX вв. / Под ред. Л. В. Милова. – М., 2010.
7. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л. В. Милова. – М., 2010.
8. Новейшая история Отечества. XX в. В 2-х тт. Учебник для студентов вузов / Под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. – М., 2008.
9. Орлов, А. С., Георгиев, В. А. и др. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие для вузов. – М., 2008.
10. Павленко, Н. Н. История России с древнейших времен до 1861: учебное пособие для вузов. – М., любое издание.
11. Шестаков, В. А. Новейшая история России. – М., 2008.

Электронные книги (ЭБС)

1. Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций: монография. – 2013. <http://e.lanbook.com/view/book/10055/>
2. Отечественная история : учеб.-метод. пособие для семинар. занятий / ГОУВПО "Удмурт. гос. ун-т", Каф. истории и политологии ; сост.: В. Д. Бацекало, С. К. Белых, А. Б. Бучкин [и др.] ; под общ. ред.: Г. В. Мерзляковой, Л. Н. Ерохиной, Д. В. Репникова [и др.]. - Ижевск, 2009. - 141, [1] с. - + Электрон. ресурс. - Соглашение № 105 от 16.04.2009 (Интернет : без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/3280>.
3. Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 298 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Дворниченко, А. Ю. История России: учебник для вузов по специальности «История». – М., 2007.
2. Деревянко, А. П., Шабельникова Н. А. История России: учебник. – М., 2007.

3. Отечественная история новейшего времени 1985–2005 гг.: учебник для вузов / А. Б. Безбородов и др. – М., 2007.
4. Александров, Д. Н. Русские княжества в XIII–XIV вв. – М., 1997.
5. Альшиц, Д. Н. Начало самодержавия в России. – Л., 1993.
6. Анисимов, Е. В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого. – СПб., 1997.
7. Анисимов, Е. В. Россия в середине XVIII века: борьба за наследие Петра. – М., 1986.
8. Анисимов, Е., Каменский, А. Россия в XVIII – первой половине XIX вв. – М. 1994.
9. Анисимов Е.В. Императрица Екатерина великая. – СПб., 2007.
10. Анисимов Е.В. Императорская Россия. – СПб., 2011.
11. Барсенков, А. С. Введение в современную российскую историю. 1985–1991: курс лекций. – М., 2002.
12. Барсенков, А. С. Новейшая история России. – М., 2004.
13. Белоусов, Р. А. Экономическая история России: XX век. Кн. 5. Драматический кризис в конце столетия. – М., 2006.
14. Борисов, Н. С. Политика московских князей, конец XIII – первой половины XIV вв. – М., 1999.
15. Боханов, А. Н. Самодержавие. Идея царской власти. – М., 2002.
16. Буганов, В. И. Мир истории: Россия в XVII столетии. – М., 1989.
17. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: военно-исторические очерки. – В 4 тт. – М., 1995–1999.
18. Вернадский, В. И. Монголы и Русь. – М.; Тверь, 2001.
19. Вернадский, Г. В. Московское царство – М.; Тверь, 2011. – Ч. 1-2.
20. Вернадский, В. И. Россия в средние века. – М.; Тверь, 2000.
21. Виноградов, П. Г. Россия на распутье. Историко-публицистические статьи. – М., 2008.
22. Владимир Путин... Рано подводить итоги / Под ред. Г. А. Бордюгова, А. Ч. Касаева. – М., 2007.
23. Вяземский, В. В., Елисеева, Н. В. СССР – Россия от М. С. Горбачева до В. В. Путина. – М., 2006.
24. Геополитические факторы во внешней политике России: вторая половина XVI – начало XX века. – М., 2007.
25. Гимпельсон Е. Г. Новая экономическая политика Ленина-Сталина. Проблемы и уроки (20-е годы XX в.). – М., 2004.
26. Глазьев, С. Ю., Батинов, С. А. Белая книга: Экономическая реформа в России 1991–2001. – М., 2003.
27. Глазьев, С. Ю., Батинов, С. А. Уроки очередной российской революции. – М., 2011.
28. Горский, А. А. Москва и Орда. – М., 2000.
29. Горский, А. А. Русские земли в XII–XV вв. Пути политического развития. – М., 1996.
30. Жуков, В. И. Российские преобразования. – М., 2003.
31. Жуков, В.И. Глобальный кризис и проблемы социального обновления России. – М., 2009.
32. Заславская, Т. И. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации. – М., 2004.
33. Зенькович, Н. А. Путинская энциклопедия. Семья. Команда. Оппоненты. Преемники. – М., 2006.
34. Зимин, А. А. Россия на рубеже XV–XVI столетий. – М., 1982.
35. Зубкова, Е. Ю. Общество и реформы. 1945–1964. – М., 1993.
36. Зубкова, Е.Ю. Прибалтика и Кремль. – М., 2008.
37. Зубкова, Е. Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность, 1945–1953. – М. 2000.
38. История России в новейшее время: учебник / Под ред. А. Б. Безбородова. – М., 2004.
39. История политических партий. – М., 1995.

40. История отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России XIX – начала XX вв. / Сост. С. Мироненко. – М., 1991.
41. Казарезов, В. В. Самые знаменитые реформы России. – М., 2002.
42. Каменский, А. Б. От Петра I до Павла I: реформы в России XVIII века (опыт целостного анализа). – М., 2001.
43. Кара-Мурза, С. Г. Советская цивилизация. – М., 2008.
44. Кара-Мурза, С. Г. Россия и Запад. Парадигмы цивилизации. – М., 2011.
45. Кондакова, Н. И. Война, государство, общество. 1941–1945. Факты и документы. – М., 2001.
46. Кравец, И. А. Конституционализм и российская государственность в начале XX в. – М., 2006.
47. Кривошеев, Ю. В. Русь и монголы. – СПб., 2003.
48. Кузьмин, В. А. Советская внешняя политика в биографиях наркомов и министров иностранных дел (1917–1991). – Екатеринбург, 2001.
49. Куманев, Г. А. Подвиг и подлог: страницы Великой Отечественной войны, 1941–1945 гг. – М., 2000.
50. Медведев, Р. А. В. Путин. Четыре года в Кремле. – М., 2004.
51. Пантин, И. К. Революционная традиция в России. – М., 1986.
52. Петрухин, В. Я. Древняя Русь, IX в. – 1263 г. – М., 2005.
53. Петрухин, В. Я. Начало этнокультурной истории Руси IX–XI вв. – М., 1995.
54. Петрухин, В. Я. Мифы финно-угров. – М., 2005.
55. Петрухин, В. Я., Раевский, Д. С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. – М., 1998.
56. Пихоя, Р. Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985–2005. – М., 2007.
57. Пихоя, Р. Г. Советский Союз: история власти. 1945–1991. – М., 1998.
58. Пихоя, Р. Г., Соколов, А. К. История современной России: кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России. Конец 1970-х – 1991 гг. – М., 2009.
59. Политическая история: Россия – СССР – Российская Федерация. Т. 1. – М., 1998.
60. Политические партии: страницы истории. – М., 2000.
61. Протопопов, А. С., Козьменко, В. М., Елманова, Н. С. История международных отношений и внешней политики России (1648–2000). – М., 2003.
62. Свак, Д. Московия: очерк истории Московского государства второй половины XV – конца XVII века. – М., 2000.
63. Свердлов, М. Б. Домонгольская Русь. – СПб., 2003.
64. Седов, В. В. Славяне в раннем средневековье. – М., 1995.
65. Скрынников, Р. Г. Россия в начале XVII в. «Смута». – М., 1988.
66. Скрынников, Р. Г. Иван Грозный, Борис Годунов, Василий Шуйский. – М., 2005.
67. Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917–1991. – М., 1993.
68. Судьба реформ и реформаторов в России: учеб. пособие / Под ред. Р.Г. Пихоя. – М., 1999.
69. Фроянов, И. Я. Грозная опричнина. – СПб., 2009.
70. Фроянов, И. Я. Зависимые люди Древней Руси. – СПб., 2010.
71. Фроянов, И. Я. Начала русской истории. – СПб., 2001.
72. Чумаков, В. Русский капитал от Демидовых до Нобелей. – М., 2008.

Периодические издания

1. «Российская история» («Отечественная история» / «История СССР»).
2. «Новая и новейшая история».
3. «Преподавание истории в школе».
4. «Военно-исторический журнал».

5. «Социологические исследования».
6. «Международная жизнь».
7. «Вопросы истории».
8. «Родина».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы

Отечественная история:

1. История России. Лекции: <http://www.all-russia-history.ru/index.html>
2. Материалы русской истории: <http://magister.msk.ru/library/history>
3. ХРОНОС. Всемирная история в интернете: <http://www.hrono.ru/index.php>

Электронные учебники

Учебники и учебные пособия:

1. *Боханов А. Н., Горинов М. М.* История России с древнейших времен до конца XX века
 - Книга 1: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan/index.php
 - Книга 2: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan_2/index.php
 - Книга 3: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan_3/index.php
2. История России от древнейших времен до начала XX в.: учебник истории для ВУЗов под ред. *И. Я. Фроянова*:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Frojan/index.php
3. *Милов Л., Цимбаев Н.* История России XVIII–XIX вв.:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/milov1/index.php
4. *Орлов А., Георгиев В., Георгиева Н., Сивохина Т.* История России с древнейших времен до наших дней: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Orl/index.php
5. *Павленко Н., Андреев И., Кобрин В., Федоров В.* История России с древнейших времен до 1861 года:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Pavlenko/Index.php

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Национальная библиотека Удмуртской Республики: <http://unatlib.org.ru/>
2. Научная библиотека УдГУ: <http://lib.udsu.ru/>
3. Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (УдНОЭБ) - это сервис, который осуществляет сбор, долгосрочное хранение, и доступ к цифровому материалу. Доступ к ЭБ предоставлен с сайта научной библиотеки УдГУ по адресу: <http://lib.udsu.ru/>, раздел УдНОЭБ, или по прямой ссылке <http://elibrary.udsu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (РГБ): <http://rsl.ru>
5. Русский гуманитарный интернет университет: <http://www.i-u.ru/biblio>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "Лань" - это ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства Лань и других ведущих издательств учебной литературы по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Разделы, в которых есть доступные для чтения книги, выделены в меню синим цветом. Если в разделе нет доступных для чтения книг, раздел серый. К остальным коллекциям предоставлен постоянный бессрочный бесплатный доступ. Адрес для работы: <http://e.lanbook.com/> Технические требования: Adobe Flash Player. Для работы с ЭБС требуется индивидуальная регистрация. Регистрация позволяет пользоваться ЭБС не только в стенах УдГУ, но и с любого компьютера, подключенного к Интернет. Регистрация доступна ТОЛЬКО в СЕТИ УДГУ и

- СЕТИ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ. 11 коллекций, 34 604 наименования + 312 журналов, срок доступа неограничен (бонус)
7. "ЭБС ЮРАЙТ" – это коллекция электронных книг, содержащая издания по экономике, бизнесу, гуманитарным и общественным наукам, юриспруденции, праву. Для работы с ЭБС требуется индивидуальная регистрация. Регистрация позволяет пользоваться ЭБС не только в стенах УдГУ, но и с любого компьютера, подключенного к Интернет. Адрес для работы: <http://www.biblio-online.ru> Технические требования: Adobe Flash Player. Регистрация доступна ТОЛЬКО в СЕТИ УДГУ и Научной библиотеки.
 8. ЭБС «IPRbooks» – содержит более 20 000 учебных и научных изданий по различным дисциплинам, свыше 200 наименований российских и зарубежных журналов, большая часть которых входит в перечень ВАК, предоставляет доступ к литературе более 300 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, трудам ученых и ведущих авторских коллективов. Для работы с ЭБС требуется индивидуальная регистрация. Регистрация позволяет пользоваться ЭБС не только в стенах УдГУ, но и с любого компьютера, подключенного к Интернет. Регистрация доступна ТОЛЬКО в СЕТИ УдГУ и Научной библиотеки. Адрес для работы: <http://iprbookshop.ru/> Технические требования: Adobe Flash Player. Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.
 9. <http://elibrary.ru/> –научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2500 российских научно-технических журналов, в том числе более 1300 журналов в открытом доступе. Компания East View предоставляет доступ к полным текстам без регистрации по адресу: <http://dlib.eastview.com/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «История» ориентирован на обучение студента умению овладеть историческим материалом, систематизировать его, выработать собственную точку зрения на прошлое страны, её настоящее и будущее.

Основная цель курса – показать место и роль России в мировом историческом процессе, выявить особенности ее социально-политического, социально-экономического и культурного развития.

В освоении курса «История» важное место занимают семинарские занятия, которые предполагают углубленное изучение предмета, формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой, умения готовить цельные устные выступления и вести научную дискуссию. Одной из важных задач семинарских занятий является также дополнение соответствующего лекционного курса, как с точки зрения фактического материала, так и в плане обсуждаемых проблем. Задача студента заключается в том, чтобы, используя уже приобретенные на лекциях знания, научиться ориентироваться в литературе и источниках и правильно их анализировать и комментировать, сопоставлять факты и решать учебные задачи.

Содержательные особенности семинарских занятий определяются спецификой изучаемого предмета, который отличается сложностью и противоречивостью исторических процессов и соответственно дискуссионностью в их оценках.

Планы семинарских занятий включают перечень основных вопросов для обсуждения. Кроме того, по каждой теме семинарского занятия имеется библиографический список, а также имеется общий перечень литературы и интернет-источников (Раздел 10). Преподаватель выбирает форму проведения семинара, перечень вопросов, определяет темы докладов, сообщений, рефератов.

Основными видами семинарских занятий являются коллективное обсуждение тем и обсуждение подготовленных студентами докладов. Коллективные обсуждения проводятся в обязательном порядке; темы докладов выбирают сами студенты. На семинаре планируется проведение свободных дискуссий в рамках сформулированных в программе вопросов, заслушивание и обсуждение кратких сообщений (5–7 минут).

Для эффективной работы на данных занятиях, предполагающих интерактивную форму проведения, студентам необходимо ознакомиться с материалами заявленной темы, прочитать рекомендованную литературу, в особенности первоисточники, чтобы принять активное участие в обсуждениях и владеть конкретными знаниями, уметь грамотно анализировать и интерпретировать историческую, социально-значимую информацию. Также одним из главных аспектов при подготовке докладов и при подготовке к дискуссиям является изучение и выявление различных точек зрения на обсуждаемые темы (явления, факты, исторические события и т.д.), имеющиеся в отечественной историографии по данным вопросам. Это позволит студентам сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, формировать навыки критического восприятия информации.

Для лучшего усвоения исторического материала и более глубокого исследования определенной исторической проблемы в рамках самостоятельной работы студентам предлагается написание рефератов.

Ряд тестовых и иных заданий по курсу, представленных в программе, рассчитаны на самоконтроль студентов (раздел самостоятельной работы). Работа над тестом позволит студенту выявить ключевые сюжеты изучаемых исторических тем. Задания для рубежного контроля могут включать некоторые из предложенных в программе тестовых заданий.

Для удобства подготовки к практическим занятиям и в целом для успешного освоения дисциплины студенту также рекомендуется использовать возможности электронно-библиотечных систем университета (см. список литературы). Платформы ЭБС представляют собой научно-образовательные ресурсы для решения задач обучения и объединяют новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю.

Методические материалы по дисциплине

1. Отечественная история: учеб.-метод. пособие для семинар. занятий / В. Д. Бацекало, С. К. Белых, А. Б. Бучкин [и др.]; под общ. ред.: Г. В. Мерзляковой, Л. Н. Ерохиной, Д. В. Репникова [и др.]. – Ижевск, 2009. – 142 с.

12. Образовательные технологии. Информационные технологии

При проведении лекционных и практических (семинарских) занятий используются традиционные вербальные технологии обучения. В дополнение к вербальному методу используются традиционные наглядно-графические методы подачи материала с использованием доски (написание терминов, рисование схем, таблиц и т. д.), а также новые образовательные технологии обучения с использованием электронной техники

(персонального компьютера, мультимедийного проектора и др.) с целью визуальной демонстрации учебного материала.

При организации самостоятельной работы студентов используются учебные материалы, как в традиционной (печатной) форме, так и в электронной версии (сеть Интернет). С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д.

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение.

При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

Информационные технологии, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей:

- компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением;
- глобальная сеть Интернет;
- электронная почта, аудио-видеоконференции, интернет-телефония и т.д.;
- информационно-поисковые и справочные системы;
- электронные библиотеки как распределенного, так и централизованного характера, позволяющие по-новому реализовать доступ учащихся к мировым информационным ресурсам;
- и др.

Перечень программного обеспечения:

1. Консультант Плюс - юридическая база данных
2. Директум - документооборот УдГУ
3. "Антиплагиат.VY3". Модуль поиска по сети Интернет. - проверка курсовых и ВКР на степень заимствования
4. Adobe Photoshop 7.0 CE – графика
5. Microsoft School Agreement 3.5 SUBSCRIPTION ENROLLMENT (Windows, Office (Word, Excel, PowerPoint и др.), Servers, Windows Server) – офис
6. Oracle Application Server Forms and Reports – ИИАС
7. LMS «MOODLE» - МОДУС - система электронного обучения УдГУ

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- технические средства обучения: мультимедиа проектор, ноутбук, экран;
- учебно-наглядные пособия: учебные карты.

Компьютерный класс, оснащенный компьютерами типа «Pentium», объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, информационные ресурсы которого могут быть использованы студентами для более глубокого изучения дисциплины.